

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERBIMBING
PADA POKOK BAHASAN PLANTAE
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN GENERIK SISWA
SMAN 1 GEGESIK CIREBON**

SKRIPSI



**NURSOFAH
59461202**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH
NURJATI CIREBON
2013 M/ 1434 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NURSOFAH : “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Pada Pokok Bahasan Plantae Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa SMA Negeri 1 Gegesik Cirebon”

Penelitian ini dilatar belakangi adanya proses pembelajaran yang kurang efektif, tidak sedikit siswa menganggap bahwa belajar biologi itu membosankan karena dalam penyampaian materi siswa hanya mendengar, menerima informasi dari guru sehingga dalam kegiatan belajar siswa merasa jenuh, pasif bahkan mengantuk atau para siswa mengobrol disela-sela pembelajaran karena tidak merasa tertarik. Dalam kegiatan belajar banyak aspek yang dimiliki siswa yang belum terlihat, salah satu penyebabnya karena dalam keseharian guru hanya menyampaikan teori tanpa membekali siswa dengan berbagai keterampilan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji penerapan model pembelajaran Inquiry Terbimbing dalam meningkatkan keterampilan generik siswa (2) Untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran Inquiry Terbimbing dalam meningkatkan keterampilan generik siswa (3) Untuk menganalisis respon siswa terhadap pengaruh model pembelajaran Inquiry Terbimbing.

Model pembelajaran inquiry terbimbing merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan, menggali dan membangun pengetahuan sendiri, sedangkan keterampilan generik adalah kemampuan dasar untuk berfikir dan bertindak berdasarkan pengetahuan yang dimiliki. Keterampilan generik (KG) yang diangkat dalam penelitian ini adalah indikator pengamatan langsung, pemodelan, inferensi dan kerangka logika.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest group desing*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: lembar observasi, instrumen test (*pretest dan posttest*) dan angket. Populasi adalah siswa kelas X 240 siswa, melalui teknik *purposive sampling* ditentukan dua kelas X2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan X6 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Analisis data menggunakan uji T berdasarkan data yang berdistribusi normal dan homogen.

Berdasarkan hasil penelitian: (1) Hasil observasi menunjukkan bahwa pengamatan langsung adalah ragam keterampilan generik yang paling dikuasai siswa dengan rata-rata persentase 89,1% dengan kriteria sangat baik, serta disusul ragam pemodelan dengan persentase 78,0% dengan kriteria cukup baik. (2) Peningkatan keterampilan generik dapat dilihat dari nilai *N-gain* pada kelas eksperimen yakni 0,66 dan pada kelas kontrol yakni 0,42 sehingga terdapat perbedaan peningkatan keterampilan generik pada kelas eksperimen dan kontrol. Pada uji T nilai t sebesar 6,973 dengan probabilitas signifikan $0,000 < 0,05$. (3) Terhadap model pembelajaran inquiry terbimbing siswa merespon positif dengan rata-rata tertinggi sebesar 31,1% menyatakan setuju.

Kata Kunci: Inquiry Terbimbing, Keterampilan Generik (KG)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Inquiry Terbimbing Pada Pokok Bahasan Plantae Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa di SMAN 1 Gegesik Cirebon** Oleh: **Nursofah, Nim: 59461202** setelah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 1 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>20 Agustus 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana, L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>19 Agustus 2013</u>	
Penguji I Drs. Endang, AR, M. Pd NIP.19630421 199203 1 002	<u>15 Agustus 2013</u>	
Penguji II Ina Rosdiana, L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>16 Agustus 2013</u>	
Pembimbing I Djohar Maknun, M.Si NIP.19651004 200003 1 003	<u>16 Agustus 2013</u>	
Pembimbing II Saifuddin, M.Ag NIP.19720107 200312 1 001	<u>16 Agustus 2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP.19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunianya, sesungguhnya keagungan dan kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT pencipta alam semesta. Dengan segala rasa syukur penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian skripsi dengan judul :

**“ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERBIMBING
PADA POKOK BAHASAN PLANTAE UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN GENERIK SISWA SMAN 1 GEGESIK CIREBON ”**

Sholawat serta salam senantiasa tertuju pada kekasih sejati Rasulullah Muhammad SAW beserta pengikut setianya hingga detik ini masih dinamis dan eksis dalam mewarnai peradaban manusia yang semakin modern. Penelitian ini dibuat sebagai syarat kelulusan program sarjana (SI) IAIN SYEKH NURJATI Cirebon. Adapun dalam penyusunan skripsi ini penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maksum Mukhtar, M.A, sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Djohar Maknun, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing
5. Bapak Saifuddin, M.Ag, sebagai Dosen Pembimbing
6. Bapak Kosnadi, M.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMAN 1 Gegesik Cirebon
7. Bapak Jarkasih, M.Pd, sebagai Guru Biologi di SMAN 1 Gegesik Cirebon
8. Serta pada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah Azza Wa'jala. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan karya tulis ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2013

NURSOFAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing	
1. Pengertian Inquiry Terbimbing.....	12
2. Jenis-jenis Pembelajaran Inquiry	13
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Inquiry Terbimbing.....	14
4. Sintak Model Pembelajaran Inquiry	14
5. Kekurangan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing	15
6. Kelebihan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing	16
7. Manfaat Inquiry	16
8. Perbedaan Inquiry, Inquiry Terbimbing dan Konvensional	17



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Keterampilan Generik

1. Pengertian keterampilan Generik..... 18
2. Ragam Indikator Keterampilan Generik..... 19
3. Manfaat keterampilan generik Sains (KGS)..... 24

C. Materi Ajar Plantae

1. Tumbuhan Lumut 25
2. Tumbuhan Paku 29
3. Tumbuhan Berbiji 34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu dan Penelitian 37

B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian..... 37

C. Langkah-langkah Penelitian

1. Sumber data 38
2. Populasi dan Sampel..... 39
3. Teknik Pengumpulan Data 39
4. Desain Penelitian 41
5. Teknik Pengolahan Data..... 42
6. Teknik Analisis Data 46
7. Uji Hasil Penelitian..... 47

D. Prosedur Penelitian 48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing

1. Hasil 51

- a. Data Hasil Observasi Penerapan Model Inquiry Terbimbing
tiap Indikator Keterampilan Generik pada setiap
Pertemuan..... 51
- b. Deskripsi Aktivitas Keterampilan Generik Siswa Pada Tiap
Indikator 53
- 1) Ragam Pengamatan Langsung 53
- 2) Ragam Pemodelan 55
- 3) Ragam Inferensi 56
- 4) Ragam Kerangka Logika..... 58

2. Pembahasan..... 60

B. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing dalam meningkatkan Keterampilan Generik siswa (KGS)

1. Hasil 62

- a. Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing
Terhadap Soal Essay Keterampilan Generik (KG) 62
- b. Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing
dalam Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa (KGS)
Pretest dan Posttest Soal Pilihan Ganda (PG) 63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

c. Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa Pada Tiap Indikator Kelas Eksperimen.....	65
d. Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa Pada Tiap Indikator Kelas Kontrol.....	67
e. Uji Prasyarat.....	68
1) Uji Normalitas.....	68
2) Uji Homogenitas	70
3) Uji Hipotesis	71
4) Uji Anova.....	76
5) Uji Tukey	77
2. Pembahasan.....	78
C. Respon Siswa Kelas X SMAN 1 Gegesik Cirebon	82
1. Hasil	82
2. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan dewasa ini tengah mendapat sorotan yang sangat tajam berkaitan dengan tuntutan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu “hidup”. Masa depan suatu bangsa dikemudian hari bergantung pada pendidikan anak-anak sekarang terutama melalui pendidikan formal disekolah. Peningkatan mutu pendidikan berarti peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat 11 yang artinya: *“Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubahnya”*

Firman Allah SWT tersebut mengisyaratkan kepada kita manusia untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas hidup kita sebaik mungkin dalam menjalani hidup ini, karena Allah SWT tidak akan mengubah keadaan kita jika diri kita tidak mau berusaha untuk mengubahnya dan pendidikan adalah salah satu cara untuk mengubah atau meningkatkan kualitas hidup kita.

Era globalisasi memberikan dampak yang besar dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, munculnya berbagai macam teknologi hasil karya manusia menandakan persaingan global yang semakin ketat oleh karenanya dibutuhkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik ditingkat lokal, nasional maupun global.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bukan suatu persoalan mudah untuk membentuk pendidikan yang baik, berkualitas dan bermutu, karena keberhasilan dari proses pendidikan dipengaruhi oleh banyak aspek. Oleh karenanya perlu terus dilakukan perbaikan, perubahan, pembaharuan dalam segala aspek yang berhubungan dengan pendidikan. Dimana aspek-aspek tersebut meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa serta pendekatan yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Dari semua aspek-aspek tersebut harus diperhatikan sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang optimal.

Hasil observasi ke sekolah SMAN 1 Gegesik Cirebon yang menjadi tempat penelitian guru IPA jarang melakukan proses belajar mengajar dengan melibatkan siswa secara langsung, dari empat guru tiga guru mengatakan tidak ada waktu untuk melakukannya, waktu yang dibutuhkan cukup lama sementara waktu pembelajaran hanya dua jam. sehingga alat-alat praktikum hanya dijadikan hiasan, bahkan tidak jarang sampai berdebu karena tidak pernah dipakai. Guru dalam proses belajar mengajar cenderung bersifat konvensional yaitu dengan menulis, mendengar, menghafal, mengingat atau menyebutkan kembali materi yang telah dipelajari. Siswa yang ditannya banyak yang menjawab belajar itu membosankan. Ternyata menggunakan pembelajaran secara konvensional akan kurang mengembangkan kreativitas yang dimiliki oleh siswa. Inti dari permasalahan tersebut adalah pembelajaran yang belum sepenuhnya melaksanakan keterampilan sains sehingga mempengaruhi penguasaan keterampilan generik sains (KG).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Plantae adalah salah satu pokok bahasan yang terdapat pada kurikulum SMA siswa belajar mengenal dan memahami macam-macam tumbuhan apa manfaat dan peranannya bagi kehidupan, serta ketika wawancara dengan beberapa guru menyatakan siswa kurang tertarik belajar tentang pokok bahasan plantae, ini terjadi apa karena pembelajaran disampaikan dengan model yang kurang tepat sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik. Dengan permasalahan tersebut peneliti memilih pokok bahasan ini. Brotosiswoyo (Hartono, 2005:14) menyatakan ada kemampuan berfikir yang bersifat generik yang dapat ditumbuhkan melalui belajar.

Proses belajar mengajar yang dilakukan guru harus melibatkan siswa secara langsung, dimana hasilnya adalah suatu perubahan. Seorang guru dalam menyampaikan materi harus mampu mengarahkan dan mengembangkan keterampilan generik sains sehingga akan terbentuknya karakter siswa dengan sikap ilmiah, kemampuan bertindak dan berpikir kritis baik saat pembelajaran ataupun aplikasi dalam kehidupan sehari-hari, salah satu usaha untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* yang diharapkan menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan generik baik kemampuan kognitif, rasa tanggung jawab maupun dalam pemecahan masalah. Keterampilan generik adalah kemampuan berfikir dan bertindak siswa berdasarkan pengetahuan yang dimiliki yang diperoleh dari hasil belajar (Rustaman, 2008:13).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan beberapa hal yang telah dikemukakan, peneliti menganggap perlu dilakukan suatu penelitian mengenai pembelajaran inovatif salah satunya adalah menggunakan model *Inquiry Terbimbing* yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan generik sains melalui pengalaman belajar. Siswa diharapkan mempertanyakan sesuatu, berargumentasi, memecahkan masalah dan membuat kesimpulan. Selain itu siswa diharapkan dapat mengembangkan penguasaan keterampilan generik yang meliputi pengamatan, pemodelan, inferensi dan kerangka logika. Bertitik dari latar belakang masalah maka dalam hal ini penulis merumuskan judul sebagai berikut:

“ Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* Pada Pokok Bahasan Plantae Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa SMAN 1 Gegesik Cirebon”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah, meliputi:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka perlu adanya identifikasi masalah, kemungkinan masalah yang muncul yang berkaitan dengan variabel penelitian. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian adalah mengenai keterampilan generik yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* Pokok Bahasan Plantae untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa SMAN 1 Gegesik Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan pendekatan yang bersifat empiris yaitu penelitian dilaksanakan langsung dan bersifat kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* Pokok Bahasan Plantae untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Siswa SMAN 1 Gegesik Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

d. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk menghindari perluasan masalah sehingga pembahasannya lebih fokus.

Batasan masalah penelitian ini adalah:

- 1) Pembelajaran biologi dengan menggunakan Model *Inquiry Terbimbing* adalah pembelajaran melibatkan aktifitas siswa yang disajikan dalam bentuk kegiatan praktikum.
- 2) Pokok bahasan yang diteliti adalah plantae dengan sub pokok bahasan Bryophyta, Pteridophyta dan Tumbuhan berbiji
- 3) Keterampilan generik yang diteliti adalah pengamatan, pemodelan, inferensi dan kerangka logika.

2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan maka perlu dilakukan perumusan penelitian untuk mengkaji suatu permasalahan tersebut, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dalam meningkatkan keterampilan generik pada pokok bahasan plantae di SMAN 1 Gegesik Cirebon?
- b. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dapat meningkatkan keterampilan generik siswa pada pokok bahasan plantae di SMAN 1 Gegesik Cirebon?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pengaruh model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* pada pokok bahasan plantae di SMAN I Gegesik Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dalam meningkatkan keterampilan generik siswa pada pokok bahasan Plantae di SMAN 1 Gegesik Cirebon.
2. Untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dalam meningkatkan keterampilan generik siswa pada pokok bahasan Plantae di SMAN I Gegesik Cirebon.
3. Untuk mengkaji respon siswa terhadap pengaruh model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* pada pokok bahasan Plantae di SMAN 1 Gegesik Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti
 - a. Dapat meningkatkan keterampilan dan kualitas keilmuan penulis tentang bagaimana mengajarkan keterampilan generik.
 - b. Menambah wawasan tentang model pembelajaran yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagi Sekolah

- a. Sebagai sarana pengembangan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran sehingga hasilnya dapat meningkatkan keterampilan generik
- b. Meningkatkan kualitas pendidik untuk menunjang mutu sekolah yang lebih berkualitas.

3. Pengembangan ilmu

Seyogyanya penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti-peneliti selanjutnya pada bidang yang sama.

E. Kerangka Pemikiran

Menurut Rusman (2011:230) Hasil pendidikan bukan hanya menyiapkan masa depan, tetapi juga menciptakan masa depan. Pendidikan harus dapat membantu terciptanya individu yang kritis dengan tingkat kreativitas yang tinggi dan keterampilan kreativitas yang tinggi pula. Guru sebagai sosok figur yang berperan dalam proses belajar mengajar secara langsung diharapkan dapat selalu menciptakan suasana belajar mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan aktif. Selain itu guru juga harus mampu memotivasi untuk menggali informasi-informasi yang ada pada diri siswa, sehingga pengetahuan yang diperoleh bukan hanya berasal dari guru tetapi dari hasil pemikiran para siswa.

Menurut Indrawati (1999:9) dalam Trianto (2009:165) menyatakan, bahwa suatu pembelajaran akan lebih efektif bila diselenggarakan melalui model-model pembelajaran yang termasuk rumpun pemrosesan informasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Karena model-model pemrosesan informasi lebih menekankan pada aktivitas, siswa bukan hanya mendengarkan tapi siswa belajar mencari informasi dari kebenaran suatu teori ini terlihat bagaimana seseorang berfikir dan bagaimana dampaknya terhadap cara-cara mengolah informasi. Menurut Nana Sudjana (2005:154) pendekatan *Inquiry* merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berfikir ilmiah. Pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam pemecahan masalah karena siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek sumber belajar.

Menurut Mohammad Jauhari (2011:64) pendekatan *Inquiry* didukung oleh empat karakteristik utama siswa yaitu:

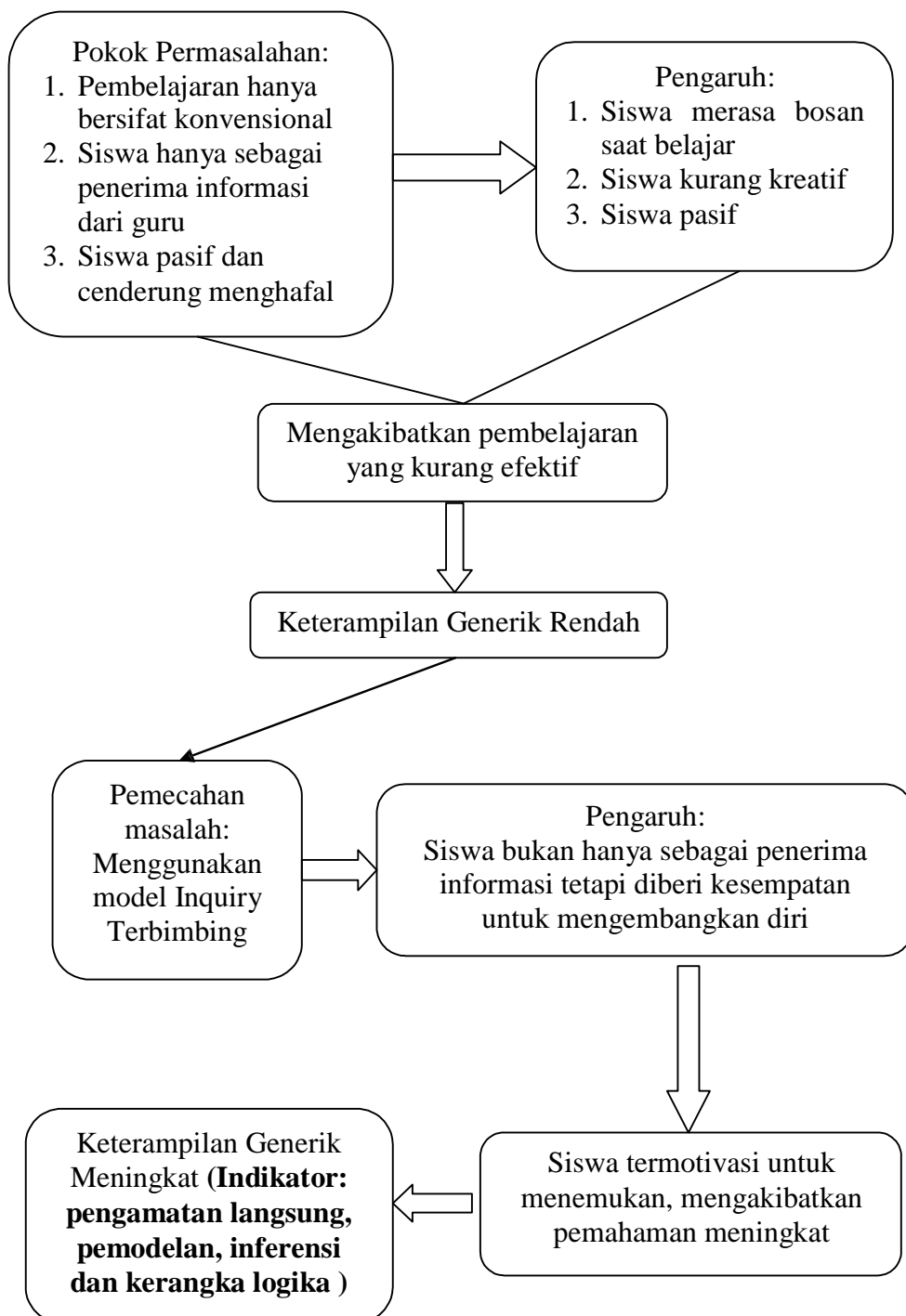
1. Secara instintif siswa selalu ingin tahu
2. Didalam percakapan siswa selalu ingin bicara dan mengomunikasikan idenya
3. Dalam membangun (konstruktif) siswa selalu ingin membuat sesuatu
4. Siswa selalu mengespresikan seni

Penerapan pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dilakukan untuk mengetahui keterampilan generik sains dengan memberi kesempatan pada siswa untuk memiliki pengalaman belajar yang nyata dan aktif dengan melakukan eksperimen sendiri. Siswa dilatih bagaimana memecahkan masalah sekaligus membuat keputusan, mencari jawaban atas pertanyaan, menghubungkan penemuan yang satu dengan yang lain dan membandingkan apa yang ditemukannya dengan apa yang ditemukan orang lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun kerangka pemikiran pada penelitian ini apabila dibuat dalam bentuk bagan adalah sebagai berikut:



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adanya bagan di atas menunjukkan bahwa seorang guru harus kreatif serta dapat memberi arahan pada siswa untuk berfikir kritis dengan mencari kebenaran suatu teori jangan hanya dijadikan penerima tetapi seorang siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sehingga terciptanya pembelajaran yang optimal terkait pada keterampilan generik.

F. Hipotesis

Pengujian hipotesis pada setiap penelitian yang diajukan, semuanya didasarkan pada upaya untuk menjawab besar kecilnya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat (Riduwan dan Akdon 2009:166).

Ho: Tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan generik siswa kelas X yang menggunakan model Inquiry Terbimbing dengan siswa yang tidak menggunakan model Inquiry terbimbing di SMAN 1 Gegesik.



DAFTAR PUSTAKA

Anonim: <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2012/07/paku-tanduk> (1 Maret 2013 Pukul 21.30 WIB)

<http://blog.uad.ac.id/juliastuti/2011/12/05/hepaticopsida-lumut-hati/>
(1 Maret 2013 Pukul 21.30 WIB)

Anonim: <http://www.sentra-edukasi.com/2010/04/bryophyta-lumut.html>
(1 Maret 2013 Pukul 21.30 WIB)

Anonim: <http://www.pustakasekolah.com/2013/tumbuhan-dikotil-dan-monokotil.html> (1 Maret 2013 Pukul 23.10 WIB)

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

_____. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Campbell, Neil. A., Reece, J. B, dan Mitchel, L.G. 2002. *Biologi Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Hartono. 2005. *Pembelajaran Fisika Modern Bagi Mahasiswa Calon Guru*. Disertasi Program Pasca Sarjana. UPI Bandung: Tidak diterbitkan

Jauhari, Muhammad. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya

Karnoto. 1996. *Mengenal Analisis Test*. Bandung: FIP (IKIP)

Purwanto, Ngalm. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rahman, Taufik. 2006. *Ragam Kemampuan Generik Biologi*. Hand Out UPI Bandung. Tersedia. file.upi.edu/Biologi/Kemampuan generik-biologi.pdf (1 Januari 2013)

Riduwan dan Akdon. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rustaman, N, Y. dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: FPMIPA- UPI
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Solehat, Devi. 2012. *Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme Tipe Novick untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan generik Sains*. Tersedia.file.upi.edu/Biologi/Kemampuan generik-biologi.pdf (3Januari 2013)
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sina Baru Algensindo
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Stasistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susetyo, Budi. 2012. *Statistik Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Adimata
- Sutarno. 2010. *Multimedia Interaktif E-Learning, Keterampilan Generik Sains dan Keterampilan Berfikir Kritis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Repository.upi.edu
- Trianto. 2009. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- _____. 2011. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trihendradi. 20007. *Statistik dan Teori Dasar dan Aplikasinya*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara